

Informe de resultados del cuestionario

- Curso Covid - Recursos Extraordinarios





Informe de resultados del cuestionario “Curso Covid - Recursos Extraordinarios”
realizado en los CEIPs del distrito Puente de Vallecas

Tabla de contenido

Introducción	4
1. Personal Docente	6
Tutores	6
Especialistas	6
PTs y ALs	7
Docentes de Refuerzo	8
Bajas no cubiertas	8
Frecuencia en la asistencia de Orientadores y PTSCs	9
Análisis global y Comentarios de esta sección	9
2. Personal Auxiliar (PAS y otros)	11
Diplomado Universitario en Enfermería	11
Personal Administrativo y/o de Conserjería	11
Técnicos en Integración Social (TIS)	11
Bajas de PAS no cubiertas	11
Análisis global y Comentarios de esta sección	11
3. Desayunos y Comedor	12
Desayunos	12
Comedor.....	12
4. Gestión de Espacios	12
Habilitación de espacios.....	12
Espacio de Comedor.....	12
Análisis global y Comentarios de esta sección	12
5. Gestión de Horarios	13
Análisis global y Comentarios de esta sección	13
6. Gestión de Grupos	13
Líneas y Ratios	13
Grupos	14
Materias de especialidades.....	15
Análisis global y Comentarios de esta sección	15
7. Gestión Sanitaria	15
Coordinador COVID	15
Material sanitario	16
Personal de limpieza	16



Informe de resultados del cuestionario “Curso Covid - Recursos Extraordinarios”
realizado en los CEIPs del distrito Puente de Vallecas

Aseos	16
Acceso de las familias al centro	16
Análisis global y Comentarios de esta sección	16
8. Actividades fuera del Horario Lectivo	17
Análisis global y Comentarios de esta sección	17
9. ¿A quién se ha solicitado los recursos?	17
Conclusiones	18
ANEXO I	19

Introducción

Este informe ha sido elaborado según las respuestas recibidas al cuestionario “Curso Covid – Recursos Extraordinarios”, por parte de los Colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, en adelante CEIP, sitos en el distrito de Puente de Vallecas. Esta iniciativa surge para dar respuesta a una necesidad de información presente en varios foros del distrito en los que participamos diferentes agentes de la comunidad educativa. Estos son:

- la Mesa de Educación del Foro local
- la Plataforma de Vallecas por la Educación Pública
- la Delegación de Vallecas de la FAPA Giner de los Ríos.

El cuestionario (Anexo I) ha sido diseñado por la A.M.P.A. del CEIP La Rioja mediante la herramienta Formularios de Google. Como se indica al inicio del mismo, su finalidad es recabar información veraz sobre los recursos COVID solicitados y los concedidos en cada colegio, así como del estado de ejecución de las concesiones. También busca conocer aspectos de la organización que se está llevando a cabo en cada centro para identificar necesidades.

Las preguntas se han organizado en 9 secciones temáticas:

1. PERSONAL DOCENTE.
2. PERSONAL AUXILIAR (PAS) Y OTROS.
3. DESAYUNOS Y COMEDOR.
4. GESTIÓN DE ESPACIOS.
5. GESTIÓN DE HORARIOS.
6. GESTIÓN DE GRUPOS.
7. GESTIÓN SANITARIA.
8. ACTIVIDADES FUERA DE HORARIO LECTIVO.
9. ¿A QUIÉN SE HA SOLICITADO LOS RECURSOS?

Se ha recibido respuesta del 73% de los CEIP sondeados, es decir 19 del total de 26 que tenemos en el distrito [incluyendo el Colegio de Educación Especial (CEE)]. A estos 19 CEIPs se les denominará de aquí en adelante “la muestra”. Todos ellos han solicitado recibir este informe.

No todas las preguntas fueron respondidas por toda la muestra ni las respuestas llegaron en la misma fecha (desde el 20 de septiembre al 27 de octubre). A este respecto y de cara a la elaboración de este informe, se asumieron los siguientes supuestos:

- respuesta numérica vacía se entiende como 0
- fecha valor de interpretación de respuestas (fecha final): 27 de octubre.

Se ha mantenido el anonimato de los centros a la hora de presentar los resultados o se han mostrado valores globales de toda la muestra.

Las conclusiones reflejadas en este informe se obtuvieron de manera participativa entre los asistentes (36 participantes) a una presentación online de los resultados organizada para tal fin y con la intención de servir de lugar de encuentro de la Comunidad Educativa.

Al evento asistieron equipos directivos de los CEIPs afectados, miembros de los tres foros implicados, así como otros agentes de la comunidad educativa (docentes, AMPAs/AFAs, otras asociaciones y equipos directivos de IES del distrito, entidades ciudadanas de otros distritos, representantes políticos y vecinos). Quedan recogidas en este documento en la sección “Conclusiones”.

También acordamos volver a realizar el cuestionario pasados unos meses, pues los datos obtenidos entre septiembre y octubre, gracias a la valiosa aportación de los centros, son una fotografía que nos permite ver el ahora, y si conseguimos en el mes de mayo hacer la misma captura, podremos ver la evolución y el proceso de este curso y los recursos en juego. Ese es el sentido de la verdadera evaluación: ver los cambios que se han producido y si han sido positivos nos llevarán, de una u otra manera, a la innovación educativa y por tanto a la mejora de la calidad que buscamos.

Presentación del INFORME
Curso Covid 2020-21
Encuentro Telemático
plataforma zoom Se enviará el enlace a las personas inscritas
11 de febrero de 2021 17:30 horas
Organizan:
Plataforma de Vallecas por la Escuela Pública,
Mesa de Educación del Foro Local de Puente de Vallecas,
Delegación de la FAPA Giner de los Rios de Vallecas

1. Personal Docente

Tutores

En la muestra se han solicitado un total de 74 docentes para infantil y primaria (solicitados para asumir las tutorías de los nuevos grupos) de los que se adjudicaron 73 (98,6%). De estos, se habrían incorporado, a fecha del informe, 60 (82,2%). En la siguiente tabla (Tabla 1) se ven los datos detallados por colegio:

CEIP	SOLICITADOS	ADJUDICADOS	INCORPORADOS
1	3	3	3
2	5	5	0
3	5	5	5
4	6	5	5
5	0	0	0
6	0	0	0
7	5	5	5
8	3	3	3
9	3	3	3
10	4	4	0
11	1	1	1
12	4	4	4
13	4	4	4
14	4	4	4
15	9	9	7
16	5	5	5
17	4	4	4
18	5	5	5
19	4	4	2
Total	74	73	60

Tabla 1. Docentes solicitados, adjudicados e incorporados. Amarillo: no solicitó docentes. Rojo: no se adjudicó o no se han incorporado todos los docentes solicitados

En dos colegios de la muestra no se solicitó ningún docente. Sólo en un colegio no se adjudicaron todos los docentes solicitados y en cuatro no se incorporaron todos los adjudicados.

Especialistas

Con respecto a los docentes especialistas (profesores para las materias de educación física, música, inglés o religión) se solicitaron un total de 43 de los que se adjudicó un 83,7% (36) y se incorporaron un 91,7% (33) de los adjudicados. (Tabla 2).

CEIP	SOLICITADOS	ADJUDICADOS	INCORPORADOS
1	0	0	0
2	2	2	0
3	2	2	2
4	4	3	4
5	3	3	3
6	1	0	0
7	2	2	2
8	0	0	0

9	3	3	3
10	1	1	2
11	4	4	4
12	1	1	1
13	2	0	0
14	3	3	3
15	3	3	1
16	4	4	4
17	2	0	0
18	3	3	3
19	3	2	2
Total	43	36	34

Tabla 2. Especialistas solicitados, adjudicados e incorporados. Amarillo: no solicitó especialistas. Rojo: no se adjudicó o no se han incorporado todos los especialistas solicitados. Verde oscuro: se han recibido más especialistas de los adjudicados o los solicitados

En dos ocasiones se han incorporado más especialistas de los que se adjudicaron. Sin embargo, en otras cuatro se adjudicaron menos y en seis aún no se han incorporado todos.

PTs y ALs

En el apartado de especialistas para la atención a la diversidad (PTs y ALs) (Tabla 3), se solicitaron 5 PTs/ALs de los que se adjudicaron 3,5 (70%) más una plaza extra que no se había solicitado. Se ha incorporado el 77,8% (3,5) de los adjudicados.

CEIP	SOLICITADOS	ADJUDICADOS	INCORPORADOS
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	0	0
5	1	1	1
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
10	1	0	0
11	2	2	2
12	0	0	0
13	1	0.5	0.5
14	0	0	0
15	0	1	0
16	0	0	0
17	0	0	0
18	0	0	0
19	0	0	0
Total	5	4	3

Tabla 3. PTs/ALs solicitados, adjudicados e incorporados. Amarillo: no solicitó PTs/ALs. Rojo: no se adjudicó o no se han incorporado todos los PTs/ALs solicitados. Verde oscuro: se han recibido más PTs/ALs de los adjudicados o los solicitados.

Docentes de Refuerzo

En total, se solicitaron 26 docentes de refuerzo COVID (Tabla 4). De estos, se adjudicaron 23,5 (90,4%) aunque otros 1,5 fueron adjudicados sin haber sido solicitados. Las incorporaciones supusieron el 64% (16) de los adjudicados.

CEIP	SOLICITADOS	ADJUDICADOS	INCORPORADOS
1	2	2	0
2	2	2	0
3	2	2	2
4	2	1,5	1,5
5	2	2	1
6	0	0	0
7	2	0	0
8	2	2	2
9	2	2	2
10	1	1	0
11	1	1	1
12	1	1	0
13	0	1,5	0
14	1,5	1,5	1,5
15	0,5	0,5	0
16	1	1	1
17	1	1	1
18	1	1	1
19	2	2	2
Total	26	25	16

Tabla 4. Refuerzos solicitados, adjudicados e incorporados. Amarillo: no solicitó refuerzos. Rojo: no se adjudicó o no se han incorporado todos los refuerzos solicitados. Verde oscuro: se han recibido más refuerzos de los adjudicados o los solicitados.

En este apartado se aprecia una bajada sustancial en el número de incorporaciones, siendo 9 los CEIPs que permanecen a la espera.

Bajas no cubiertas

Existen 4,5 plazas no cubiertas de diferente profesorado en el total de la muestra. Dos de ellas son de plantilla base. Una es por baja por COVID, no habiéndose cumplido la promesa de sustituciones en 24 horas.

Frecuencia en la asistencia de Orientadores y PTSCs

En la siguiente tabla (Tabla 5) se reflejan las asistencias de los orientadores y los PTSCs a los diferentes CEIP de la muestra. Esta pregunta se dejó abierta para que cada centro detallase su situación particular, por lo que las respuestas no son estandarizadas.

CEIP	Frecuencia Orientador (días/semana)	Frecuencia PTSC (días/semana)
1	2,5	1
2	0,5 x 2	0,5
3		3
4	2	1
5		1
6	1	0,5
7	1	0,5 (1 día cada 15)
8	3	2 + 0,5 (1 día cada 15)
9		1,5
10		1,5
11		1,5
12		2
13	2	1
14	2	1
15		0,5
16	1	0,5 (1 día cada 15)
17	2	1
18		2
19	1,5	0,5

Análisis global y Comentarios de esta sección

Los diferentes CEIPs de la muestra ajustaron sus solicitudes de personal docente a los estrictos requisitos que la Dirección de Área Territorial de Madrid Capital (DAT) definió para optar a los recursos extraordinarios COVID anunciados.

A pesar de ello, la adjudicación de personal no ha sido del 100 % en siete de los CEIPs (Tabla 6) de la muestra y solamente en dos ocasiones se ha adjudicado personal que no se había solicitado.

CEIP	SOLICITADO	ADJUDICADOS	DIFERENCIA	DIFERENCIA RELATIVA (%)
15	12,5	13,5	+1	+7,4
1	5	5	0	0
2	9	9	0	0
3	9	9	0	0
5	6	6	0	0
8	5	5	0	0
9	8	8	0	0
11	8	8	0	0
12	6	6	0	0
14	8,5	8,5	0	0
16	10	10	0	0
18	9	9	0	0
6	1	0	-1	-100
10	7	6	-1	-16,7
19	9	8	-1	-12,5
13	7	5,5	-1,5	-27,3
7	9	7	-2	-28,6%
17	7	5	-2	-40
4	12	9,5	-2,5	-26,3
TOTAL	148	138	-10	-6,8

Tabla 6. Diferencias entre personal docentes solicitado y adjudicado. La diferencia relativa se entiende como el porcentaje de merma o ganancia en función del número de docentes solicitados en cada CEIP.

La media de plazas no adjudicadas entre los siete centros afectados es de 1,5 plazas.

Un CEIP manifiesta que, tras conocer el número final de alumnos matriculados, requieren más docentes de los solicitados, aspecto que es posible que se repita en más centros según vaya avanzando el curso.

En cuanto a la incorporación de los docentes adjudicados, tan sólo en seis CEIPs las incorporaciones se han hecho efectivas en todos los casos. Es decir, en el 68,4% de los CEIP aún no se ha incorporado alguno de los docentes, de uno u otro tipo, adjudicados.

Además, varios CEIPs de la muestra manifiestan que las incorporaciones no llegaron a tiempo para el primer día de clase y, las que llegaron, lo hicieron a lo largo de ese mismo día con la problemática organizativa que ello supuso.

También se dio el caso de dos profesores que no recibieron notificación de su destino por existir un error en sus datos de contacto. A colación de esto, se evidencia la imposibilidad de cambiar los datos de manera directa en el actual programa de gestión, RAICES, siendo necesario hacerlo a través de una incidencia.

2. Personal Auxiliar (PAS y otros)

Diplomado Universitario en Enfermería

Las solicitudes de DUEs se resumen en el Gráfico 1:

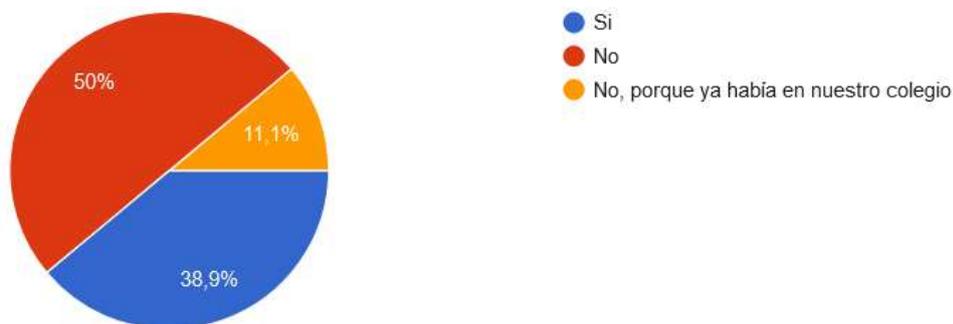


Gráfico 1. Solicitudes de DUE.

De las 7 solicitudes de DUEs enviadas, sólo se ha concedido en dos ocasiones, de las cuales una es a tiempo parcial. Sólo en uno de los dos casos la incorporación se ha hecho efectiva.

Personal Administrativo y/o de Conserjería

Sólo un centro ha pedido personal administrativo. Se le ha adjudicado, pero la incorporación no se ha llevado a cabo.

Dos centros han solicitado conserjes, pero en ningún caso se les ha concedido.

Técnicos en Integración Social (TIS)

Cuatro centros solicitaron un TIS pero sólo a dos se les ha concedido y sólo en un caso se ha incorporado.

Bajas de PAS no cubiertas

Ningún centro manifiesta tener bajas no cubiertas pero dos CEIPs informan de que han tenido una baja de personal administrativo sin cubrir desde hace dos y seis meses.

Análisis global y Comentarios de esta sección

En comparación con los recursos adjudicados de personal docente, los recursos de PAS se han visto gravemente minorados ya que, de las 14 solicitudes totales, se han denegado el 65,3% (11) frente al 6,8% de personal docente. Además, solamente dos profesionales se han incorporado.

Varios CEIPs manifiestan las dificultades que supone, para el buen funcionamiento de los centros, la falta de PAS ya que sus funciones recaen sobre el equipo directivo o el equipo docente. Existe gran preocupación por tener que llevar a cabo tareas para las que no se dispone de cualificación, sobre todo las asociadas a la figura de Coordinador COVID.

3. Desayunos y Comedor

Desayunos

De los 18 centros de la muestra que han respondido a esta pregunta, todos ofrecían el servicio de desayunos en años anteriores, pero tres de ellos dejarán de hacerlo durante este curso y otros dos lo han cancelado por falta de usuarios.

De los que sí llevarán a cabo los desayunos, ocho han solicitado un aumento de la plantilla de monitores, ya sea a la DAT o a la Junta Municipal del Distrito (JMD) a través de programas como el de Conciliación Familiar. Varios centros manifiestan que el aumento de plantilla no se ha hecho efectivo (ya sea porque no se han incorporado o porque el organismo en cuestión no ha respondido).

Comedor

Toda la muestra, salvo un centro, ofrecerán este año el servicio de comedor. Uno de los centros tiene pocos comensales y ofrecerá el servicio en frío para llevar a casa. De entre los demás, todos menos dos manifiestan necesitar más monitores durante el servicio de comida y todos menos uno, manifiestan necesitarlos durante el recreo posterior. Todos menos tres han enviado solicitudes a la DAT o a la JMD pidiendo más personal, pero o no han recibido respuesta o no se ha incorporado el personal solicitado.

Dos centros recibirán mamparas para facilitar la separación de grupos burbuja durante la comida.

4. Gestión de Espacios

Habilitación de espacios

Cuatro colegios de la muestra han solicitado la adecuación de espacios para afrontar la pandemia. Las mejoras solicitadas sólo se han adjudicado parcialmente en uno de los casos y las obras no se han completado.

Toda la muestra manifiesta tener que recurrir a las aulas de especialidades para dar cabida a los nuevos grupos que se han formado por la reducción de ratios. También han tenido que usarse salones de actos o salas de profesores (cinco centros), gimnasios (tres centros) e incluso zonas de paso como Halls o pasillos (cuatro centros).

Ningún centro ha establecido aulas en el exterior (patios o huerto) ni ha recurrido a barracones.

Toda la muestra ha parcelado el espacio de los patios para asegurar los grupos burbuja.

Espacio de Comedor

Seis de los centros de la muestra han necesitado ampliar el espacio que dedicaban habitualmente al comedor.

Análisis global y Comentarios de esta sección

Los centros manifiestan que se están encargando ellos, con la liquidez de la que disponen, de comprar tanto el material sanitario (gel hidroalcohólico, dispensadores, mascarillas, desinfectantes, ...) como el mobiliario necesario para adaptar los espacios. Aunque

en un futuro la administración aporte el dinero para asumir estos costes, al no estar estos gastos contemplados en los presupuestos presentados por los centros, están suponiendo un desajuste que pone en peligro la viabilidad de los proyectos.

En varios centros han tenido que habilitarse espacios que no disponen de acceso a aseos y en otros se ha solicitado obras de mantenimiento de aseos que no se han realizado. Esto supone un gran impedimento para el correcto cumplimiento de la normativa sanitaria.

5. Gestión de Horarios

Tan sólo un centro no está llevando a cabo entradas y salidas escalonadas en el tiempo. Nueve de los 19 han necesitado aumentar los turnos de recreo y en uno de los centros el alumnado no sale todos los días al patio.

Con respecto a los turnos de comedor, tres CEIPs se han visto obligados a aumentar el número de turnos de comida.

Análisis global y Comentarios de esta sección

Los centros manifiestan la enorme dificultad de cuadrar los horarios dentro de los espacios existentes y con el personal disponible, llegando a la necesidad de realizar un recreo de cada seis días dentro del aula (los alumnos no salen al exterior en todo el día).

6. Gestión de Grupos

Líneas y Ratios

Nueve centros de la muestra constan de una línea y otros nueve de dos líneas. Tan sólo un centro ha pasado de ser línea dos a línea tres.

La media aritmética global de alumnos por aula durante el curso 2019/20 fue de 23,9. En el curso actual ha bajado a 19,6.

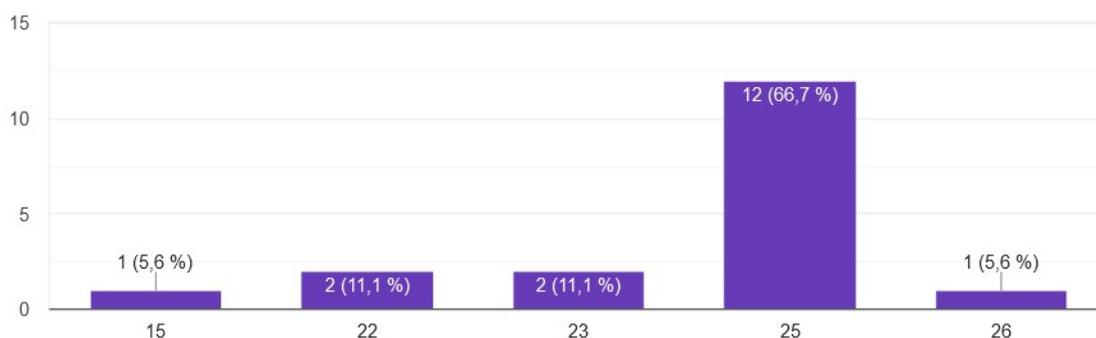


Gráfico 2. Frecuencias del número de alumnos por aula durante el curso 2019/20.

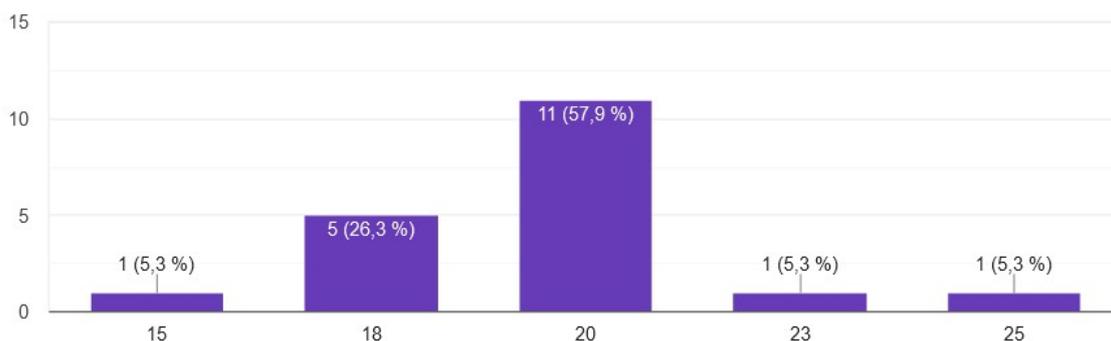


Gráfico 3. Frecuencias del número de alumnos por aula durante el curso 2020/21.

Grupos

Toda la muestra se ha visto en la necesidad de crear nuevos grupos en al menos un nivel (Gráfico 4) y 18 de los 19 CEIPs han requerido crear grupos mixtos de diferentes niveles (Gráfico 5).

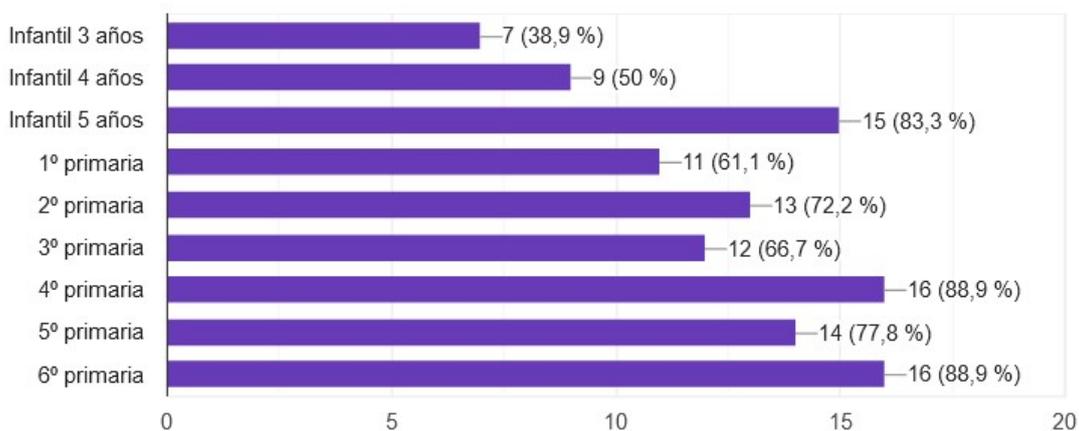


Gráfico 4. Número de centros que han necesitado crear grupos nuevos en cada nivel.

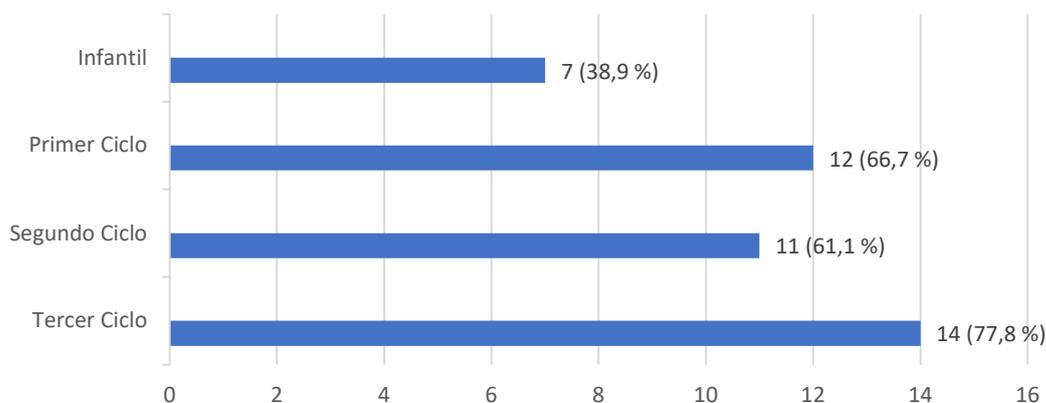


Gráfico 5. Número de centros en los que se han formado grupos mixtos de niveles por cada ciclo.

Los criterios elegidos para formar los grupos mixtos han sido diversos: por sorteo, mezclando clases totalmente, por rendimiento académico, por paridad de género, por parentesco, por afinidades relacionales, por coherencia con grupos de comedor o religión, por nuevas incorporaciones u otros criterios pedagógicos.

Materias de especialidades

Las asignaturas de especialidades están siendo impartidas en un 84,2% de la muestra por los docentes especialistas y en el 15,8% restante las horas se han repartido con los tutores. En varios centros se han reducido el número de horas de las especialidades en algunos niveles.

Análisis global y Comentarios de esta sección

Los cursos de primero y segundo de infantil han sido en los que se han formado menos grupos nuevos por cumplirse la normativa de ratios o espacio por alumno. Esto quizá esté asociado a factores demográficos de reducción en la natalidad o la no obligatoriedad de escolarizar a los menores en esta etapa.

Por otro lado, el tercer ciclo de educación primaria ha sido donde más frecuentemente se han formado grupos mixtos de niveles.

Se evidencia una necesidad de docentes especialistas ya que las horas de estas materias han aumentado proporcionalmente al número de grupos nuevos. Esto ha obligado en varios casos a reducir el número de horas semanales por nivel o a que los tutores se encarguen de impartirlas.

7. Gestión Sanitaria

Coordinador COVID

Las tareas de Coordinador COVID las han asumido los DUE, en caso de que hubiera (salvo un caso en el que lo ha asumido el director), o alguno de los miembros de los equipos directivos (Gráfico 6). Todos los centros, menos uno, disponen de sala de aislamiento

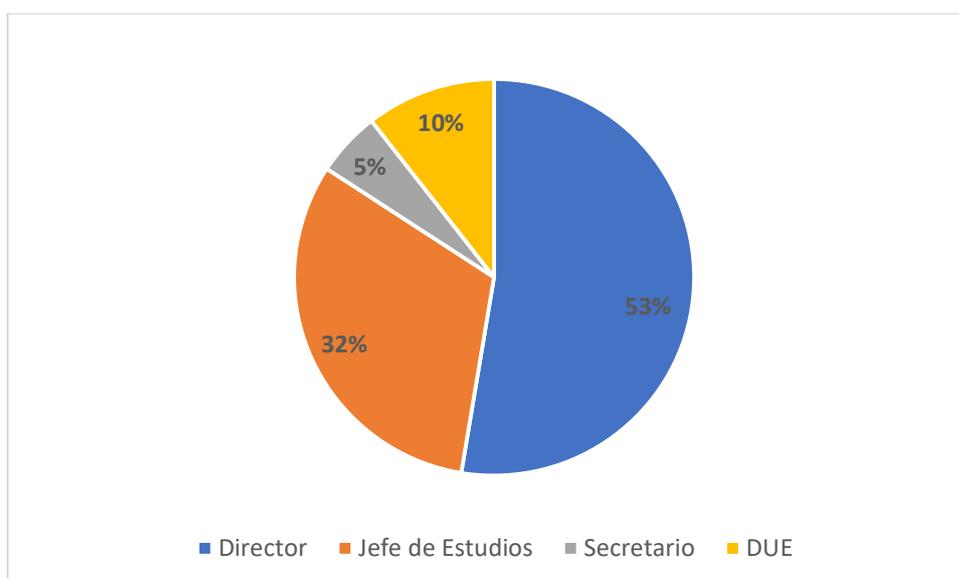


Gráfico 6. Puestos que asumen las tareas de Coordinador COVID.

Material sanitario

Toda la muestra se está encargando de comprar el material sanitario. Tan sólo en nueve centros fue la administración quien proveyó de material y sólo en la primera remesa.

Toda la muestra manifiesta disponer de termómetros, pero sólo en tres casos fueron adquiridos y pagados por la administración.

Personal de limpieza

A toda la muestra se le concedió (lo solicitasen o no) un aumento de la plantilla del personal de limpieza, aunque en dos ocasiones fue menos de lo solicitado manifestando uno de estos centros que no ha sido suficiente para cubrir las necesidades.

Aseos

Tres colegios manifiestan que sus aseos no cumplen con los requisitos mínimos para satisfacer las necesidades sanitarias. Otros seis informan de que sus aseos se encuentran en malas condiciones. El resto no encuentra inconvenientes a este respecto.

Acceso de las familias al centro

Ningún centro permite el acceso de las familias a los edificios del colegio y sólo cuatro centros permiten un acceso limitado al patio.

Análisis global y Comentarios de esta sección

Respecto a la asunción de tareas de coordinación COVID, por un lado, se puede apreciar la escasa presencia de personal DUE en los centros, algo que se reclama desde hace tiempo, antes de estar en esta situación. Por otro, se ve que en la gran mayoría de centros está siendo asumidas por los equipos directivos, con la carga extra de trabajo y responsabilidad que esto supone.

Cabe destacar la falta de mantenimiento en los centros públicos evidenciada por el mal estado de los aseos, situación a la que se ha llegado por el abandono de los últimos años. Los centros manifiestan que los aseos, en general, cumplen sus funciones, pero sufren frecuentes averías que imposibilitan su uso continuado. También manifiestan que en una situación como la actual, con grupos burbuja, el número de aseos en los centros es insuficiente provocando gran dificultad a la hora de organizar su uso.

Se manifiesta la necesidad de una coordinación con los centros de salud para poner en común protocolos y transmitir información.

8. Actividades fuera del Horario Lectivo

Siete centros de la muestra no llevarán a cabo actividades fuera del horario lectivo. Seis centros si las organizarán y otros seis no pueden confirmarlo todavía.

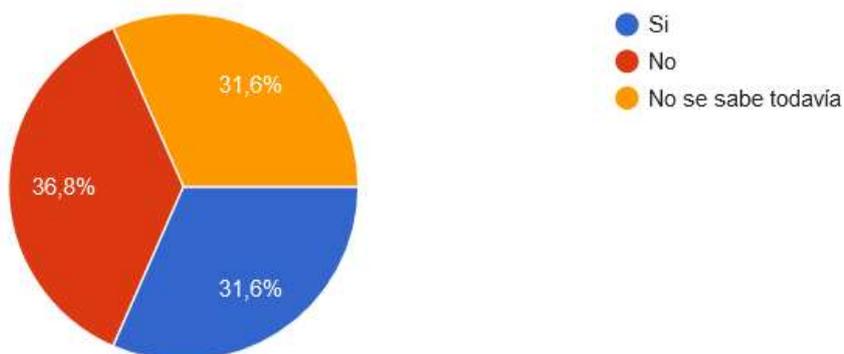


Gráfico 7. Número de centros con respecto a la realización de actividades extraescolares.

La mayoría de los que si realizarán actividades lo harán en el patio y en aulas que serán previamente higienizadas o en aulas que no se usen durante el horario lectivo.

En la mayoría de los casos serán actividades de conciliación familiar por la dificultad de ofrecer otro tipo de servicio. Las actividades se llevarán a cabo desde el Ayuntamiento de Madrid (mayoritariamente), a través de empresas externas o por ambas vías.

Análisis global y Comentarios de esta sección

El comentario más habitual en esta sección hace referencia a la incertidumbre sobre los servicios que se llevarán a cabo, su contenido y organización. Ante las dudas sobre la viabilidad de llevar a cabo extraescolares que cumplan con las medidas sanitarias, los centros han restringido su oferta a servicios de conciliación familiar.

9. ¿A quién se ha solicitado los recursos?

Los centros solicitaron los recursos a la DAT y a la Junta Municipal del Distrito. Algunos, además, también lo hicieron a las empresas de comedor.

Conclusiones

Las conclusiones fueron obtenidas participativamente durante el coloquio posterior a la presentación de resultados en el evento del 11 de febrero. Se comentaron los resultados y se enlazaron con otros aspectos que no venían reflejados en el cuestionario. Además, se dio información actualizada en algunos temas. Son las siguientes:

- Se identifican los desdobles de las clases y la consecuente bajada de ratios como algo muy positivo. Han facilitado, pero no solventado todos los problemas. Este punto ha de convertirse en la principal reclamación para la mejora de la educación pública.
- Venimos y estamos en una situación donde toda la comunidad educativa está pasando por situaciones muy duras y las figuras de profesorado de atención a la diversidad, PTSC y orientadoras no tienen una presencia suficiente en los centros. Esto se ha hecho todavía más evidente con la pandemia y las consecuencias de ésta.
- Algunos centros comentaron que se han concedido, por parte de la DAT, bastantes ayudas económicas para diferentes partidas relacionadas con los refuerzos COVID que han sido muy bienvenidas.
- Existe un desajuste entre necesidades y recursos aportados por la JMD debido a que sigue sin preguntar a los centros qué necesitan.
- Las instrucciones del programa PROA+ no detallan qué se puede pedir y qué no, resultando muy confusas. Desde los centros han pedido aquellos recursos que se consideran necesarios.
- La pérdida en diciembre de los docentes de refuerzo COVID ha sido bastante perjudicial para los centros.
- Durante este curso, en lo referente al servicio de comedor, se ha reducido el número de comensales y ha sido bastante difícil para los centros el poder organizarse de acuerdo con la normativa.
- Se ha evidenciado una falta de estructuras tecnológicas para afrontar situaciones de educación a distancia.
- Se valora la importancia de la presencialidad como garantía de igualdad de oportunidades.
- A fecha del encuentro de presentación de resultados, la JMD no se había reunido con los directores de centro.
- Se destaca de manera muy positiva que se haya ampliado el personal de limpieza. Sin embargo, se hacen muy patentes los problemas que supone no cubrir las bajas de PAS o la necesidad de más conserjes.
- Existe una perjudicial falta de coordinación entre JMD y DAT.
- Los equipos directivos y docentes de los centros han tenido una sobrecarga de trabajo para poner en marcha este curso tan especial.



Informe de resultados del cuestionario “Curso Covid - Recursos Extraordinarios” realizado en los CEIPs del distrito Puente de Vallecas

ANEXO I

Cuestionario “Curso Covid – Recursos Extraordinarios”



Curso COVID - Recursos Extraordinarios

Hola a todos.

Este formulario está dirigido a los Equipos Directivos de los Colegios Públicos de Puente de Vallecas.

Su finalidad es recabar información veraz sobre los recursos COVID solicitados y los concedidos en cada colegio, así como del estado de ejecución de las concesiones. También busca conocer aspectos de la organización que se está llevando a cabo en cada colegio para identificar necesidades.

Esta información será presentada en los siguientes foros de la comunidad educativa:

- la Mesa de Educación del Foro local
- la Plataforma de Vallecas por la Educación Pública- la Delegación de Vallecas de la FAPA Giner de los Rios.

El objetivo es dar a conocer el estado de la situación a esta parte de la comunidad educativa de forma precisa y ordenada para aunar fuerzas de cara a llevar a cabo las reivindicaciones necesarias. Nuestra intención es ayudar en todo lo posible, con la confianza de estar detrás de una misma causa.

Se elaborará un informe con datos globales, disponible para todo aquel Equipo Directivo interesado.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

Este formulario surge para dar respuesta a una necesidad de información presente en los foros anteriormente indicados. Ha sido elaborado por la AMPA del CEIP La Rioja, participante en todos ellos. Ante cualquier duda, petición o sugerencia, por favor, contactad con nosotros en ampa.larioja@gmail.com.

*Obligatorio

1. ¿A qué colegio perteneces? *

Marca solo un óvalo.

- CEIP Agustina Díez
- CEIP Amos Acero
- CEIP Aragón
- CEIP Asturias
- CEIP Carlos Sáinz de los Terreros
- CEIP Concha Espina
- CEIP Doctor Tolosa Latour
- CEIP Eduardo Rojo
- CEIP El Madroño
- CEIP Francisco Ruano
- CEIP Fray Junípero Serra
- CEIP García Morente
- CEIP Giner de los Ríos
- CEIP Jaime Balmes
- CEIP Javier de Miguel
- CEIP Jose María Pereda
- CEIP La Rioja
- CEIP Madrid Sur
- CEIP Manuel Nuñez de Arenas
- CEIP Mesoneros Romanos
- CEIP Padre Mariana
- CEIP Palomeras Bajas
- CEIP San Pablo
- CEIP Santo Domingo
- CEIP Virgen del Cerro
- CPEE de Vallecas

2. Si lo deseas, puedes dejarnos un e-mail de contacto

3. ¿Deseas recibir el informe resultante de esta encuesta en la dirección que nos has facilitado?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

Personal Docente

4. ¿Cuántos docentes de infantil y de primaria, en conjunto, habéis solicitado? (en número)

5. ¿Cuántos os han concedido? (en número)

6. ¿Cuántos se han incorporado al inicio de las clases? (en número)

7. ¿Cuántos especialistas de inglés, música y educación física habéis solicitado? (en número)

8. ¿Cuántos os han concedido? (en número)

9. ¿Cuántos se han incorporado al inicio de las clases? (en número)

10. ¿Cuántos especialistas de atención a la diversidad (PT, AL) habéis solicitado? (en número)

11. ¿Cuántos os han concedido? (en número)

12. ¿Cuántos se han incorporado al inicio de las clases? (en número)

13. ¿Cuántos profesores de refuerzo habéis solicitado (en número)?

14. ¿Cuántos os han concedido? (en número)

15. ¿Cuántos se han incorporado al inicio de las clases? (en número)

16. ¿Con qué frecuencia atienden los orientadores y los PTSCs en el colegio?

17. ¿Tenéis bajas no cubiertas de cualquier tipo de profesorado?

18. Escribe a continuación cualquier otra información sobre esta sección (Personal Docente) que quieras que quede recogida

Personal Auxiliar de Servicios (PAS) y otros

19. ¿Habéis solicitado un/una Diplomado/a Universitario/a en Enfermería (DUE) u otro tipo de personal sanitario?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No, porque ya había en nuestro colegio

20. Si habéis solicitado DUE, ¿se os ha concedido?

Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No	Concedido a tiempo parcial
Concedido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incorporado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. ¿Habéis solicitado personal administrativo?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

22. Si habéis solicitado personal administrativo, ¿se os ha concedido?

Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No	Concedido a tiempo parcial
Concedido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incorporado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. ¿Habéis solicitado personal de conserjería?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

24. Si habéis solicitado personal de conserjería, ¿se os ha concedido?

Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No	Concedido a tiempo parcial
Concedido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incorporado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. ¿Habéis solicitado PAS de otro tipo? ¿Cuál?

26. ¿Habéis solicitado algún Técnico Superior en Integración Social (TIS)?

27. Sobre la pregunta anterior
Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No	Concesión a tiempo parcial
Concedido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incorporado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. ¿Tenéis bajas de PAS no cubiertas?

29. Escribe a continuación cualquier otra información sobre esta sección (PAS) que quieras que quede recogida

Desayunos y Comedor

30. ¿Estáis ofertando, el colegio o la AMPA/AFA, el servicio de desayunos?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No en este curso
- Nunca lo hemos ofrecido

31. ¿Habéis solicitado algún tipo de recurso para este servicio de desayunos? (personal o material)

32. ¿Estáis ofertando el servicio de comedor?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No en este curso
- Nunca lo hemos ofrecido

33. ¿Habéis solicitado algún tipo de recurso para este servicio de comedor? (personal o material)

34. ¿Necesitaríais monitores para este servicio? (para cumplimiento del protocolo sanitario)

Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No
--	----	----

Durante la comida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-------------------	-----------------------	-----------------------

Durante el recreo de comedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
------------------------------	-----------------------	-----------------------

35. Escribe a continuación cualquier otra información sobre esta sección (Desayunos y Comedor) que quieras que quede recogida

Gestión de espacios

36. ¿Habéis solicitado algún tipo de obra de adecuación de espacios, creación de nuevas infraestructuras o servicios de mantenimiento?

37. Si habéis solicitado algo de lo anterior...
Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No	Parcialmente
¿se os ha concedido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿se ha ejecutado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. ¿El gasto lo ha asumido (al menos de momento) el colegio?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

39. ¿Qué espacios estáis utilizando para dar cabida a los nuevos grupos?

Selecciona todos los que correspondan.

- Aulas de especialidades
 Salón de actos o salas de reuniones
 Gimnasio
 Patio o huerto (clases en el exterior)
 Barracones
 Lugares de paso (hall, pasillos, etc)

40. ¿Estáis parcelando el patio durante los recreos?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

41. ¿Habéis necesitado ampliar el espacio para el servicio de comedor?

Marca solo un óvalo.

Si

No

42. Escribe a continuación cualquier otra información sobre esta sección (Gestión de espacios) que quieras que quede recogida

Gestión de horarios

43. ¿Hacéis entradas y salidas escalonadas en el tiempo?

Marca solo un óvalo.

Si

No

44. ¿Habéis tenido que aumentar los turnos de recreo?

Marca solo un óvalo.

Si

No

45. ¿Sale el alumnado todos los días al patio durante el recreo?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

46. ¿Habéis tenido que aumentar los turnos de comedor?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

47. Escribe a continuación cualquier otra información sobre esta sección (Gestión de horarios) que quieras que quede recogida

Gestión de grupos

48. ¿Cuántas líneas tiene tu colegio?

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

49. ¿Qué ratio medio de alumnos por clase tenáis el año pasado? (en número)

50. ¿Qué ratio medio de alumnos por clase tenéis ahora? (en número)

51. ¿En qué cursos habéis tenido que crear nuevos grupos?

Selecciona todos los que correspondan.

- Infantil 3 años
- Infantil 4 años
- Infantil 5 años
- 1º primaria
- 2º primaria
- 3º primaria
- 4º primaria
- 5º primaria
- 6º primaria

52. ¿Habéis creado grupos mixtos de varios cursos?¿En qué ciclos?

Marca solo un óvalo.

- Infantil
- Primer ciclo
- Segundo ciclo
- Tercer ciclo

53. Si habéis hecho grupos mixtos, ¿qué criterios habéis utilizado? Si quieres, podéis detallar vuestra casuística concreta.

54. ¿Quién está impartiendo las materias de especialidades?

Marca solo un óvalo.

- Los especialistas
- En parte los especialistas, en parte los tutores
- Los tutores

55. Escribe a continuación cualquier otra información sobre esta sección (Gestión de grupos) que quieras que quede recogida

Gestión sanitaria

56. ¿Quién ejerce la figura de coordinador COVID?

57. ¿Disponéis de sala de asilamiento?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

58. ¿Está comprando el colegio el material sanitario fungible (mascarillas, geles, pantallas, etc)?

Marca solo un óvalo.

- Si
- La primera remesa la aportó la administración, las siguientes el colegio
- No

59. ¿Disponéis de termómetros?

Marca solo un óvalo.

- Si, comprados por la administración
- Si, comprados por el colegio o la AMPA/AFA
- No

60. ¿Disponéis de suficiente personal de limpieza?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

61. ¿Habéis solicitado un aumento de la plantilla del personal de limpieza?

Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No	Parcialmente
Solicitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Concedido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incorporado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

62. ¿Los aseos del colegio satisfacen las necesidades sanitarias?

Marca solo un óvalo.

- Sí, totalmente
- Sí, aunque están en malas condiciones
- No

63. ¿Entran las familias en el colegio?

Marca solo un óvalo.

- Sí, tanto al patio como a los edificios
- Sólo al patio.
- No

64. Escribe a continuación cualquier otra información sobre esta sección (Gestión sanitaria) que quieras que quede recogida

Actividades fuera del horario lectivo

65. ¿Se impartirán clases extraescolares este año en el colegio?

Marca solo un óvalo.



Informe de resultados del cuestionario "Curso Covid - Recursos Extraordinarios"
realizado en los CEIPs del distrito Puente de Vallecas

- Si
- No
- No se sabe todavía

66. En caso afirmativo, ¿qué espacios se utilizarán?

67. En caso de realizarse, serán llevadas a cabo por:

Marca solo un óvalo.

- Empresa
- externa
- Ayuntamiento
- Ambas

opciones Otro:

68. Escribe a continuación cualquier otra información sobre esta sección (Actividades fuera del horario lectivo) que quieras que quede recogida



Informe de resultados del cuestionario "Curso Covid - Recursos Extraordinarios" realizado en los CEIPs del distrito Puente de Vallecas

¿A quién estáis solicitando los recursos?

69. Si vuestras solicitudes de recursos están yendo a otro organismo que no sea la DAT, por favor, especificalo a continuación.
